Karen Hunter Quartz

Karen Hunter Quartz is an adjunct professor in the UCLA Graduate School of Education and Information Studies and research director of the UCLA Community Schools Initiative.  Her research, teaching, and writing focus on new school development; the struggle to recruit, prepare, and retain good urban teachers; the measurement of effective teaching; and the use of data and research to improve practice in schools.  Her recent publications have appeared in journals such as *Teachers College Record; Equity and Excellence in Education*; and the *Journal of Educational Change*.  Her co-authored book, *Becoming Good American Schools*, received the Outstanding Book Award from the American Educational Research Association (Oakes, Quartz, Ryan, and Lipton, 2000) and her article “Too Angry to Leave” received an outstanding writing award from the American Association of Colleges of Teacher Education. In 2007, Dr. Quartz led the design team to create the UCLA Community School, a K-12 university-supported neighborhood public school.  She is currently working on an effort to design a second UCLA Community School site.  Her role as the schools’ research director involves supporting several research-practice partnerships on topics that include dual language learning, teacher evaluation, alternative assessment, learning through internships, technology integration, and college access and persistence.

Karen Hunter Quartz es profesora adjunta en la Escuela de Postgrados de Educación y Estudios e Información de UCLA y directora de investigación de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de UCLA. Su investigación, enseñanza y escritos se enfocan en el desarrollo de la nueva escuela; la lucha por reclutar, preparar y retener a buenos maestros urbanos; La valoración de la enseñanza efectiva; Y el uso de datos e investigación para mejorar las prácticas en las escuelas. Sus más recientes escritos han sido publicados en revistas como *Teachers College Record;* *Equidad y Excelencia en la Educación;* Y *la Revista Cambio Educacional.* co-autora del libro, *Becoming Good American Schools (Convirtiéndose en Buenas Escuelas Americanas),* recibió el premio al libro destacado de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa (Oakes, Quartz, Ryan y Lipton, 2000) En el 2007 su artículo “Demasiado enojado para Irse” recibió el premio de excelencia a la escritura de la Asociación Americana de Universidades de Formación Docente. La Dra. Quartz lideró el equipo de diseño para crear la Escuela Comunitaria de UCLA, una escuela pública K-12 del vecindario apoyada por la universidad. Actualmente trabaja en una iniciativa para diseñar un segundo establecimiento de la escuela comunitaria de UCLA. Su papel como directora de investigación de las escuelas implica apoyar varias asociaciones de investigación y práctica en temas que incluyen el aprendizaje dual del idioma, la evaluación de maestros, la evaluación alternativa, el aprendizaje a través de pasantías, la integración tecnológica y el acceso a la universidad y la persistencia.